**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **DYDAKTYKA OGÓLNA** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-IIst\_I\_2** | | **2. Liczba punktów ECTS: 2** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4.Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru:** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z KN, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z WWR, Doradztwo szkolne i zawodowe z elementami coachingu, Pedagogika Społeczna i Resocjalizacja, Zarządzanie Oświatą** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | **I** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **20** | 20 |  |
| **6. Semestr:** | **1** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia drugiego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Ewa Czaja, doktor** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | * Opanowanie wiedzy i umiejętności z dziedziny dydaktyki ogólnej. |
| **C 2.** | * Wprowadzenie studentów w specyfikę problematyki, która stanie się ich obszarem działalności zawodowej: rozwijanie umiejętności projektowania przedmiotowego systemu oceniania, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy podręczników i innych środków pomocniczych pod kątem ich przydatności dydaktycznej, |
| **C 3.** | - Poznanie obszarów badań i działań dydaktyki ogólnej. |
| **C 4.** | - Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz specyfiką języka dydaktyki ogólnej. |
| **C 5.** | * Zapoznanie z koncepcjami pedagogicznymi systemów: Szkoły Tradycyjnej, Nowego Wychowania, Szkoły Współczesnej. |
| **C 6.** | - Wprowadzenie studentów w aksjologiczne aspekty wychowania:do umiejętności kształtowania wartości i postaw w procesie edukacyjnym. |
| **C 7.** | Poznanie głównych zagadnień współczesnej dydaktyki. |
| **C8.** | Kształtowanie u studentów prawidłowej postawy pedagogicznej. Nakłanianie do  refleksji nad własnym rozwojem . |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| * Przejawianie zainteresowania pracą dydaktyczno - wychowawczą. * Subiektywna ocena samego siebie jako przyszłego pedagoga i osadzenie siebie w * rolach w wybranym zawodzie.   - Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogiki. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| K7\_WG05 | Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań | dyskusja  egzamin ustny | **C1,3,4** | |
| K7\_WG06 | Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | dyskusja  egzamin ustny | **C1,3,7** | |
| K7\_WG07 | Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności | dyskusja  egzamin ustny | **C,1,2.4,6** | |
| K7\_WG04 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | dyskusja  egzamin ustny | **C1,3.5,8** | |
| K7\_WG12 | Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania | dyskusja  egzamin ustny  konspekt | **C1,3,5,6** | |
| K7\_WG10 | Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji | dyskusja  egzamin ustny | **C2,3,6,7,8** | |
| K6\_WG08 Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju dyskusja C1,2,6,78człowieka w cyklu życia zarówno w egzaminaspekcie biologicznym, jak i ustnypsychologicznym oraz społecznym | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| K7\_UW01 | Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe | dyskusja | **C1,2,4,6,7** | |
| K7\_UW03 | Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach | dyskusja | **C2,5,8** | |
| K7\_UW04 | Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów | dyskusja | **C1,3,7** | |
| K7\_UW06 | Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | dyskusja | **C1,2,4,7** | |
| K7\_UW07 | Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | dyskusja | **C1,4.5** | |
| K7\_UK14 | Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty | dyskusja | **C1,2.5.8** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| K7\_KR09 | Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należną im sumiennością | dyskusja | | **C2,6,7,8** |
| K7\_KR10 | Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim | dyskusja | | **C1,3,5,6,7** |
| K7\_KR11 | Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania | dyskusja | | **C1,2,4,6** |
| K7\_KK01 | Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | dyskusja | | **C1,2,3,8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów kształcenia-**  **Symbol** |
| **T1** | Pojęcie dydaktyki jako nauki. Przedmiot i zadania zainteresowań ,geneza terminu. | K7\_WG05 |
| **T2** | Dydaktyka i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej;  Nauki współpracujące z dydaktyką. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. | K7\_WG07K7\_KK01 |
| **T3** | Wartości jako fundament założeń procesu nauczania - uczenia się. | K7\_WG05K7\_WG12 |
| **T4** | Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej;  Cele kształcenia ogólnego, taksonomia i formułowanie celów ogólnych i szczegółowych. | K7\_WG12K7\_UW06K7\_UW01K7\_UW03 |
| **T5** | Systemy dydaktyczne i ich główne założenia  Charakterystyka porównawcza.. Twórcy systemów dydaktycznych, stopnie formalne.  Rozumienie kluczowych pojęć i ich różnicowanie poprzez dyskusyjną analizę porównawczą.  Zasady nauczania. Analiza i interpretacja.  Pedagogika Nowego Wychowania  R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak | K7\_UW03K7\_UW07K7\_UW06K7\_KK01 |
| **T6** | Dydaktyka jako nauka, i jej funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności dydaktyczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody oraz inne metody wychowawcze. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej. | K7\_UW01K7\_WK14K7\_WG06K7\_WG04 |
| **T7** | Główne zagadnienia współczesnej dydaktyki i; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. Charakterystyka szkoły współczesnej.  Niepowodzenia szkolne – przyczyny, skutki i sposoby ich zapobiegania ( profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna (dyskusja poparta przykładami) | K7\_WG04K7\_WG10K7\_KK01K7\_WG08K7\_UW01K7\_UW03 |
| **T8** | Podstawowe pojęcia dydaktyki: wychowanie, kształcenie, wykształcenie, edukacja, nauczanie, uczenie się, samokształcenie, autoedukacja, edukacja ustawiczna. Wychowanie w ujęciu potocznym i naukowym | K7\_UW06K7\_WG05K7\_WG12 |
| **T9** | Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.  Analiza i interpretacja podstaw programowych. Analiza i interpretacja programów nauczania, Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się, Kontrola i ocena szkolna. | K7\_UW03K7\_KR10K7\_WG07 |
| **T10** | Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca; Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i inni nauczyciele; | K7\_WG06K7\_UW01K7\_UW03K7\_KR10 |
| **T11** | Elementy systemu dydaktycznego i postawa nauczyciela: nauczanie, uczenie się, wychowanie oraz współczynniki takie jak: metody, środki, zasady dydaktyczno –wychowawcze. treści, formy organizacyjne, baza nauczania, | K7\_WK14K7\_UW07K7\_KR09 |
| **T12** | Metody nauczania. Ich klasyfikacja i modyfikacja. Metody badań. | K7\_WG06K7\_WG07K7\_UW07 |
| **T13** | Cztery drogi uczenia się, a metody nauczania.Kształcenie wielostronne wg. W. Okonia. | K7\_WG08K7\_UK14 |
| **T14** | Metody i techniki aktywizujące w procesie nauczania - uczenia się. Metoda problemowa, metoda projektów. | K7\_WG04K7\_UW07K7\_KK01 |
| **T15** | Formy organizacyjne pracy z uczniami, organizacja aktywności uczniów. | K7\_UW07 |
| **T16** | Klasyfikacja środków dydaktycznych i ich funkcje. | K7\_UW07 |
| **T17** | Nowoczesne planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela: programy nauczania: pojęcie, budowa, układy treści kształcenia i ich ocena, ustalenia wymagań programowych (podstawowe, rozszerzające, dopełniające) Cechy dobrego planu pracy; standardy edukacyjne, ich rola w edukacji. | K7\_WK14K7\_WG08K7\_UW07K7\_KR09 |
| **T18** | Lekcja, jej części składowe, rodzaje i typy .Przygotowanie nauczyciela do lekcji: merytoryczne, metodyczne, organizacyjne, kompetencje oraz cechy nauczyciela,  Budowanie konspektu lekcji, scenariusza lekcji. Treści nauczania. Funkcje podręcznika. | K7\_WK14K7\_UW07K7\_KR09K7\_KK01 |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| zaliczenie ustne, obecność i aktywność na zajęciach / systematyczne sprawdzanie obecności, punkty za aktywność na zajęciach |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| wykład, dyskusja, praca z książka, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Czesław Kupisiewicz, „Dydaktyka Ogólna” Warszawa 2000 | Józef Półturzycki, „ Dydaktyka dla Nauczycieli”, Płock 2002 |
| Wincenty Okoń, „ Podstawy dydaktyki ogólnej” Warszawa 2003 | Franciszek Bereźnicki, „Zarys dydaktyki szkolnej” Szczecin 2011 |
| Kazimierz Denek,” Wartości i cele edukacji szkolnej” Poznań - Toruń 1994 | Gordon Dyrden, Jeanette Vos, Rewolucja w uczeniu, Warszawa 2003 |
| Czesław Kupisiewicz, ” Podstawy dydaktyki ogólnej”,Warszawa 2005. | Jere Brophy, Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002 |
| Józef Półturzycki, „ Niepokój o dydaktykę” , Warszawa - Radom 2014 |  |
| Mieczysław Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2003 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą |  |
| Praca własna studenta |  |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej |  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU |  |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *20* |
| Praca własna studenta | *10* |
| Studia literaturowe | *20* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | ***50*** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | **2** |