**W****YDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia pierwszego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  **METODYKA WSPIERANIA ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-Ist\_III\_6** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru:** | **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna,**  **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z DJA** | **8. Studia stacjonarne:** | | **25** | **10** | **15** |
| **5. Rok studiów:** | **III** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **20** | **10** | **10** |
| **6. Semestr:** | **6** | **10. Poziom studiów:** | | **studia pierwszego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy)  **Ewa Czaja, doktor** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |  |
| **C 1.** | Usprawnianie posługiwania się wiedzą pedagogiczną i psychologiczną w zakresie stymulowania rozwoju emocjonalno - społecznego dziecka w wieku przedszkolnym.  ***Potrafi wiedzę z zakresu kształcenia emocji wykorzystać w praktyce. Dotyczy ona : samoświadomości emocjonalnej, panowania nad emocjami, produktywnego wykorzystania emocji, empatii, stosunków z innymi osobami.*** |
| **C 2.** | Wdrażanie w rolę badacza-zapoznanie z rolą eksperymentów i doświadczeń z uwzględnieniem procesów emocjonalnych zachodzących w otoczeniu dziecka. Podejmowania działań w celu stymulowania rozwoju społeczno - emocjonalnego.  ***Dociera do wiedzy wielkich umysłów, zajmujących się problematyką emocjonalności, np. Erazma z Rotterdamu, Arystotelesa, J. LeDoux, H. Jasona, Gardnera , D. Golemana.itp.*** |
| **C 3.** | Poszerzanie wiedzy na temat stosowania metod usprawniających rozwój kompetencji emocjonalnych u dziecka przedszkolnego. ***Przedstawia znaczącą rolę w arteterapii (muzykoterapii, biblioterapii, teatroterapii, filmoterapii, choreoterapii w praktyce pedagogicznej) itp.*** |
| **C 4.** | Uświadomienie potrzeby znajomości mechanizmów psychicznych oraz zdobywanie umiejętności kierowania tymi mechanizmami. ***Zna etapy rozwoju dziecka i rozpoznaje fazy wrażliwości dziecka, umożliwiające powstawanie i kształtowanie się ważnych życiowo funkcji i właściwości.*** |
| **C 5.** | Zapoznanie z Projektami Rozwoju Dziecka i Programami rozwijającymi kompetencje emocjonalne. ***Zna rezultaty wykorzystania w/w programów w społecznym i emocjonalnym uczeniu się. Przejawia refleksyjne podejście do tematu.*** |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Znajomość podstaw metod pracy w edukacji przedszkolnej i podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K6\_WG05** | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań. | dyskusja problemowa podczas wykładu | **C 1.** | |
| **K6\_WG06** | Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | mini test | **C 2.** | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób**  **weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K6\_UW04** | Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych, | zaprojektowanie scenariusza zajęć | **C 2.** | |
| **K6\_UK14** | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości  i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw  teoretycznych, poglądów różnych autorów | Stosuje poznaną wiedzę w praktyce tworząc fragmenty zajęć z odpowiednią.  metodą | **C3** | |
| **K6\_UO16** | Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych; | Przedstawia prezentację dotyczącą danego problemu. np. radzenia sobie z emocjami w konkretnej sytuacji. | **C 3.** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:):)*** | **Sposób**  **weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K6\_KO04** | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza  się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w *zakresie szeroko pojętej edukacji pychologicznej.* | dyskusja w grupach | | **C 1.** |
| **K6\_KO06** | Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki  *Wykaże troskę o naturalne środowisko rozwoju człowieka oraz opisze mechanizmy rozwoju emocjonalnego.* | rozmowa ukierunkowana | | **C 3**  **C 5.** |
| **K6\_KR09** | Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należną im sumiennością *w tym projektuje zajęcia z rozwijające inteligencję emocjonalną dziecka w wieku przedszkolnym.* | zaprojektowany scenariusz zajęć | | **C 3.** |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **1** | Rozwój społeczno-– emocjonalny w podstawie programowej wychowania przedszkolnego– praca w grupach z podstawą programową. | **K6\_WG06**  **K6\_UW04**  **K6\_WG05** |
| **2** | . Cele i zadania edukacji w zakresie stymulowania rozwoju społeczno-emocjonalnego w pracy z dziećmi młodszymi. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem sfery emocjonalnej. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji, rozwijanie zdolności empatii, radzenia sobie z emocjami, | **K6\_UK14**  **K6\_KR09**  **K6\_UW04** |
| **3** | Wykorzystanie, procedur dobrej praktyki, ale również nowej wiedzy- do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Tworzenie scenariusza zajęć z wykorzystaniem innowacyjnych metod terapeutycznych. Metody pracy stymulujące rozwój emocjonalny: Bajki psychoterapeutyczne, techniki relaksacyjne, odgrywanie ról - drama, techniki plastyczne, filmy itp. Tworzenie materiałów psychoedukacyjnych z zakresu rozwoju emocjonalnego dzieci. | **K6\_WG06**  **K6\_UO16**  **K6\_UK14** |
| **4** | Środowisko społeczne dzieci, relacje w grupie rówieśniczej, rozpoznawanie swoich emocji, identyfikacja z grupą społeczną. kształtowanie umiejętności rozwiązywania umiejętności interpersonalnych., wspomaganie rozwoju pozytywnych zachowań społecznych. | **K6\_WG05**  **K6\_UO16**  **K6\_UW04** |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** | | |
| **typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** D, F, P /egzamin ustny/ zaliczenie pisemne/test/ min. 60%-ocena :dostateczny  w kryteriach oceny uwzględniona zostanie głównie umiejętność interpretacji i kojarzenia odpowiednich treści nie tylko hasłowe jej wyrażanie; | | |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| wykład, dyskusja, metody aktywizujące |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Daniel Golemam, Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997.  Ewelina J. Konieczna, Artyterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004.  Gary Zukav, Linda Francis, Serce duszy. Świadomość emocjonalna.  Iwona Sikorska, Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010. | Zbyszko Melosik, Bogusław Śliwerski(red.)  *Edukacja alternatywna XXI wieku*,  Oficyna Wydawnicza „ Impuls”, Kraków 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 25 |
| Praca własna studenta | *25* |
| Studia literaturowe | *15* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *10* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | **75** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | ***3*** |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 20 |
| Praca własna studenta | *30* |
| Studia literaturowe | *15* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *10* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | **75** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | ***34*** |