**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  **KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-IIst\_II\_4** | | **2. Liczba punktów ECTS: 1** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć  do wyboru:** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z WWR** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów:** | **II** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **25** |  | **25** |
| **6. Semestr:** | **4** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia drugiego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Aleksandra Lidia Załustowicz, doktor** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz problemami w nauce, obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami. |
| **C 2.** | Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. |
| **C 3.** | Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw  prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. |
| **C 4.** | Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga. |
| **C 5.** | Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z zakresu podstawowych informacji z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej psychologii klinicznej, anatomii oraz metodologii. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG03** | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami | Test | **C1** | |
| **K7\_WG04** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Test | **C5** | |
| **K7\_WG05** | Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań | Test | **C3** | |
| **K7\_WG06** | Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | Test | **C2** | |
| **K7\_WK16** | Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości | Test | **C1** | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW02** | Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką | Test | **C4** | |
| **K7\_UW03** | Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach | Test | **C5** | |
| **K7\_UW04** | Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów | Test | **C3** | |
| **K7\_UW05** | Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce | Test | **C2** | |
| **K7\_UW06** | Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | Test | **C4** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_UO17** | Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną | Test | | **C4** |
| **K7\_UO18** | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | Test | | **C5** |
| **K7\_KK01** | Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | Test | | **C3** |
| **K7\_KK02** | Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | Test | | **C2** |
| **K7\_KK03** | Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | Test | | **C4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe**  **(*2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści***  ***zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)*** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1** | Komunikacja alternatynwna – pojęcia i definicje. | **K7\_KK02, K7\_WG06, K7\_WG03, K7\_KK03. K7\_UW03** |
| **T2** | Język migowy, język migany. | **K7\_KK03, K7\_WG06, K7\_WG03, K7\_KK03** |
| **T3** | Piktogramy i ich zastosowanie. | **K7\_UW04, K7\_KK03, K7\_UW03** |
| **T4** | Program PECS. | **K7\_UW05, K7\_KK03, K7\_UW03** |
| **T5** | Mówik, oraz Grid jako pomoce przeznaczone na komputer. | **K7\_WG03, K7\_WG06, K7\_WG03** |
| **T6** | Tablice komunikacyjne i ich znaczenie. | **K7\_WG04, K7\_WG06, K7\_UW05 , K7\_KK03** |
| **T7** | System komunikacji Blissa | **K7\_WG05, K7\_KK03, K7\_WG03, K7\_UW05, K7\_UW03** |
| **T8** | Komunikacja alternatywna w szkole. | **K7\_WG06, K7\_WG03, K7\_UW05, K7\_UW03** |
| **T9** | Kocki Premacka oraz inne pomoce kounikacyjne. | **K7\_KK03, K7\_UW05, K7\_UW03** |
| **T10** | Dziecko z głęboką niepełnosprawnością – komunikacja. | **K7\_UW05, K7\_KK03, K7\_UW03** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : kolokwium pisemne ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk) |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład, dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| łeszyński J., „Alternatywne i wspomagające metody komunikacji”, oficyna IMPULS, Kraków 2006  Bogucka J., Grycman M., Kaniecka K., „Porozmawiajmy. Poradnik dla nauczyciela”, Oficyna Wydawnicza Excalibur, Bydgoszcz 2011  Bombińska – Domżal A., Bolon B., Guzik., Smyczek A., (red.) „Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa!” Projekt edukacyjny dla rodzin dzieci niemówiących, używających AAC. Wyd. Stowarzyszenie „Mówić bez Słów”, Kraków 2006  Cardinaux V., Caurdinaux H., Löwe A., „Przygarnij mnie. Wychowanie dzieci głuchoniewidomych”, PWN, Warszawa 1993  Chodkiewicz I., Loebl W.: „Zastosowanie systemu Ch. Blissa w procesie porozumiewania się dziecka z porażeniem mózgowym”. [w:] Opuscula Logopedica in honorem Leonis Kaczmarek, UMCS, Lublin 1993  Dońska-Olszko M. , Lechowicz A., „Komputerowe wspomaganie nauczania dzieci z ciężkim uszkodzeniem narządu ruchu” [w:] Mazanek E. (red.) „Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie”, WSiP, Warszawa 1998  Duranowska-Serocka A., „Jak porozumiewać się, kiedy nie można mówić? Poradnik dla opiekunów chorego z afazją”, wyd. Przedsiębiorstwo Glottispol Sp. z o. o., Gdańsk 2010 | Zaorska M. (red), „Komunikacja Alternatywna osób głuchoniewidomych”, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2008  Ziątek K., Jaszczuk J., „Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności”, Stowarzyszenie Spokojne Jutro, Warszawa 2004  Książki fabularne:  Axelsson Majgull, „Kwietniowa czarownica”, Wydawnictwo W.A.B., Warszawa 2002  Bauby Jean- Dominique, „Skafander i motyl”, słowo/obraz terytoria, Gdańsk 1997  Vigand Philippe, Vigand Stepohane, „Cholerna cisza”, Wydawnictwo Dolnośląskie, Wrocław 1999 |
| Kaczmarek B.B., “Makaton – język gestów i symboli”, Stowarzyszenie „Mówić bez Słów”. Biuletyn, nr 2, Kraków 2003  Kaczmarek B.B., “Makaton – alternatywny i wzmocniony sposób porozumiewania się”. „Rewalidacja”, Czasopismo dla nauczycieli i terapeutów, 1 (13),CPPP, Warszawa 2003  Kaczmarek B.B., “Metoda Makaton we wspomaganiu porozumiewania się dzieci z zaburzeniami mowy i języka”. [w:] Dykcik W., Twardowski A. (red.), “Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń” PTP, Poznań 2004 | Filmy:  Dokumentalny „Jak motyl”, 2004,; scenariusz i reżyseria: Ewa Pięta, muzyka: Michał Lorenc. 28 minut  Fabularny „Motyl i skafander”, 2007, reżyseria Julian Schnabel, scenariusz: Ronald Harwood, zdjęcia: Janusz Kamiński 112 minut |
| Loska M., „Niewerbalne metody porozumiewania się”, (w:) Mazanek E. (red.) „Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie”, WSiP, Warszawa 1998  Markiewicz K., „Możliwości komunikacyjne dzieci autystycznych”, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2004  Miera – Ząbecka A., „Rezultaty modyfikacji osobistej pomocy do porozumiewania się w komunikacji niemówiącego chłopca w wieku wczesnoszkolnym – studium przypadku.” (w) Wolska D., Mikruta A., (red.) „Annales Uniwersitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Paedagogica II” Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2012  Mierzejewska H., Przybysz-Piwkowa M. (red.) „Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy mowy”, Materiały z konferencji zorganizowanej przez Pomagisterskie Studium Logopedyczne UW, Wyd. DIG, Warszawa 1997  Mierzejewska H., Przybysz-Piwkowa M. (red.), „Rozwój poznawczy i rozwój językowy dzieci z trudnościami w komunikacji werbalnej. Diagnozowanie i postępowanie usprawniające”, Materiały z konferencji zorganizowanej przez Pomagisterskie Studium Logopedyczne UW, Wyd. DIG, Warszawa 1997  Mieszkowicz M., „Metody komunikacji pozawerbalnej”, (W:) „Tu Jesteśmy” 1997, nr 9  Minczakiewicz E., „Mowa dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym a możliwości jej kształtowania”, (W): „Człowiek niepełnosprawny w społeczeństwie” , PZWL, Warszawa 1986 |  |
| Smyczek A., „Stosowanie metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w klasach przysposobienia do pracy” (w:) Piszczek M. (red.) „Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym”, CMPPP, Warszawa 2003  Smyczek A., „Technika planu dnia a różne cele edukacyjno- terapeutyczne w grupie przedszkolnej dla dzieci z poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się” (w) Wolska D., Mikruta A., (red.) „Annales Uniwersitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Paedagogica II” Wydawnictwo Naukowe UP. Kraków 2012  Szczawiński P., „Wykorzystanie komputera w edukacji i terapii dzieci z wieloraką niepełnosprawnością”, (w:) Pilecki J., Olszewski S., (red.) „Wspomaganie rozwoju osób niepełnosprawnych”, Kraków 1999  Von Tetzchner S., Martinsen H., „Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się”, Stowarzyszenie „Mówić bez słów”, Warszawa 2002  Waclaw W., Aldenrud U., Ilstedt S.; „Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera” Wydawnictwo “Śląsk”, Katowice 2000 |  |
| Załustowicz, A. (2011) (2011) *Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego*. Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373. |  |
| Załustowicz, A. (2012) *Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji*. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik), s. 311. |  |
| Gajdzica, Z. (2013), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej* / red. nauk. Zenon Gajdzica. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013, 399 s. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą |  |
| Praca własna studenta |  |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej |  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ |  |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *25* |
| Praca własna studenta | *5* |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | *30* |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | *1* |