**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY** | | | | | | |
| **1. Kod przedmiotu: PED-Ist\_II\_4** | | **2. Liczba punktów ECTS: 4** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru:** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z KN, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z WWR** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | **II** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **18** |  | **18** |
| **6. Semestr:** | **4** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia drugiego stopnia** | | |
|  | |
| **Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Agnieszka pleban, magister** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Zapoznanie studentów z normą rozwoju mowy u dziecka |
| **C 2.** | Nabycie wiedzy o czynnikach niekorzystnych i szkodliwych dla prawidłowego rozwoju mowy |
| **C 3.** | Zdobycie przez studenta wstępnej wiedzy o istocie i przejawach zakłóceń mowy -Wyjaśnienie terminologii (alalia, afazja, opóźniony rozwój mowy; niedokształcenie mowy, dyslalia) |
| **C 4.** | Przygotowanie studenta do działań profilaktycznych w przedszkolu i na dalszych etapach rozwoju dziecka |
| **C 5.** | Nabycie wiedzy o konstruowaniu pomocy dydaktycznych i przeprowadzaniu działań pomocowych w usprawnianiu mowy u dziecka. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
|  |
| Wiedza psychologiczna i pedagogiczna dotycząca specyfiki funkcjonowania dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa oraz etiologii, symptomów i skutków zaburzeń rozwoju i zachowania. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG01** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej (*potrafi określić niekorzystne warunki dla rozwoju mowy, oraz zna normy rozwojowe)* | **zaliczenie** | **C1, C2** | |
| **K7\_WG05** | Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych , historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań ( *potrafi rozróżnić najczęstsze wady wymowy, zna normę i zna czynniki ją zaburzające)* | **zaliczenie** | **C2, C3** | |
|  |  |  |  | |
| **K7\_WG11** | Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania ( *zna wpływ niekorzystnych warunków środowiskowych na rozwój mowy u dzieci)* | **zaliczenie** | **C2, C3** | |
| **K7\_WK14** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji (*potrafi podjąć działania profilaktyczne, umie przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne do pracy z dzieckiem z zagrożeniem rozwoju mowy)* | **zaliczenie** | **C3, C4, C5** | |
|  |  |  |  | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW01** | Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśnić złożone jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe**.** | **zaliczenie**  **projekt** | **C1, C2, C3, C5** | |
| **K7\_UW06** | Wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | **zaliczenie**  **projekt** | **C2, C3, C4** | |
| **K7\_UK11** | Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń | **zaliczenie**  **projekt** | **C3, C4, C5** | |
| **K7\_UO17** | Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną | **zaliczenie**  **projekt** | **C3, C4, C5** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KK03** | Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. | **zaliczenie**  **projekt** | | **C2, C3, C4,C5** |
| **K7\_KO05** | Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | **zaliczenie**  **projekt** | | **C4, C5** |
| **K7\_KR09** | Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należną im sumiennością. | **zaliczenie**  **projekt** | | **C2, C3, C4, C5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych kształcenia** | **Treści programowe**  **(*2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści***  ***zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)*** | **Odniesienie do efektów kształcenia-**  **Symbol** |
| **T1** | Norma rozwojowa mowy u dzieci w wieku przedszkolnym | **K7\_WG01, K7\_UW01** |
| **T2** | Niekorzystne i szkodliwe czynniki dla rozwoju mowy u dziecka | **K7\_WG01, K7\_WG05, K7\_WG11, K7\_UW01, K7\_UW06, K7\_KK03, K7\_KR09** |
| **T3** | Zaburzenia i zakłócenia mowy u dziecka | **K7\_WG05, K7\_WG11,K7\_WK14, K7\_UW01, K7\_UW06, K7\_UK11, K7\_UO17,K7\_KK03,**  **K7\_KR09** |
| **T4** | Terminologia podstawowych zaburzeń mowy | **K7\_WG05, K7\_WG11, K7\_WG14, K7\_UW01, K7\_UW06, K7\_UO17, K7\_KK03, K7\_KR09** |
| **T5** | Profilaktyka i wspomaganie rozwoju mowy u dzieci | **K7\_WK14, K7\_UW06, K7\_UK11, K7\_UO17, K7\_KK03, K7\_KO05, K7\_KR09** |
| **T6** | Pomoce dydaktyczne służące wspomaganiu rozwoju mowy u dziecka | **K7\_WK14, K7\_UW01, K7\_UK11, K7\_UO17,**  **K7\_KK03, K7\_KO05,**  **K7\_KR09** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Projekt pomocy wspomagającej mowę, test wiedzy. |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład, prezentacja, dyskusja |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, WSiP, Warszawa 1996 | Maurer A., Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, Impuls, Kraków 2003 |
| Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, CMPPP, Warszawa 2006 | Porayski-Pomsta J., Umiejętności komunikacyjne dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1994 |
| Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2008 | Panaś R., Baw się z nami sylabami. Ćwiczenia i zabawy logopedyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**  ***(na podstawie poniższego przykładu)*** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą |  |
| Praca własna studenta |  |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej |  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU |  |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | 28 |
| Praca własna studenta | *40* |
| Studia literaturowe | *12* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *20* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | *100* |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | *4* |