**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek PEDAGOGIKA**

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

**O PROFILU PRAKTYCZNYM**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **DYDAKTYKA OGÓLNA** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-Ist\_I\_2** | | **2. Liczba punktów ECTS: 5** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4.Grupa specjalistycznych zajęć zawodowych:** | **Pedagogika opiekuńczo wychowawcza,**  **Pedagogika resocjalizacyjna** | **8. Studia stacjonarne:** | | **40** | **20** | **20** |
| **5. Rok studiów:** | **I** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **30** | **15** | **15** |
| **6. Semestr:** | **2** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia pierwszego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **egzamin  zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Opanowanie wiedzy i umiejętności z dziedziny dydaktyki ogólnej. |
| **C 2.** | Wprowadzenie studentów w specyfikę problematyki, która stanie się ich obszarem działalności zawodowej: rozwijanie umiejętności projektowania przedmiotowego systemu oceniania, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy podręczników  i innych środków pomocniczych pod kątem ich przydatności dydaktycznej, |
| **C 3.** | Poznanie obszarów badań i działań dydaktyki ogólnej. |
| **C 4.** | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz specyfiką języka dydaktyki ogólnej. |
| **C 5.** | Zapoznanie z koncepcjami pedagogicznymi systemów: Szkoły Tradycyjnej, Nowego Wychowania, Szkoły Współczesnej. |
| **C 6.** | Wprowadzenie studentów w aksjologiczne aspekty wychowania: do umiejętności kształtowania wartości i postaw w procesie edukacyjnym. |
| **C 7.** | Poznanie głównych zagadnień współczesnej dydaktyki. |
| **C 8.** | Kształtowanie u studentów prawidłowej postawy pedagogicznej.  Nakłanianie do refleksji nad własnym rozwojem. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| * Przejawianie zainteresowania pracą dydaktyczno - wychowawczą. * Subiektywna ocena samego siebie jako przyszłego pedagoga i osadzenie siebie w rolach,  w wybranym zawodzie.   - Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogiki. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| K6\_WG05 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań | dyskusja  egzamin ustny | **C1,3,4** | |
| K6\_WK14 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji | dyskusja  egzamin ustny | **C2,3,4,5.7** | |
| K6\_WG06 | Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | dyskusja  egzamin ustny | **C1,3,7** | |
| K6\_WG07 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności | dyskusja  egzamin ustny | **C,1,2.4,6** | |
| K6\_WG04 | Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | dyskusja  egzamin ustny | **C1,3.5,8** | |
| K6\_WG12 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania | dyskusja  egzamin ustny  konspekt | **C1,3,5,6** | |
| K6\_WG10 | Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji | dyskusja  egzamin ustny | **C2,3,6,7,8** | |
| K6\_WG08 | Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | dyskusja egzamin ustny | **C1,2,6,7,8** | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| K6\_UW01 | Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe | dyskusja | **C1,2,4,6,7** | |
| K6\_UW03 | Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach | dyskusja | **C2,5,8** | |
| K6\_UW04 | Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych | dyskusja | **C1,3,7** | |
| K6\_UW06 | Potrafi wykorzystywać zaawansowana wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | dyskusja | **C1,2,4,7** | |
| K6\_UW07 | Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | dyskusja | **C1,4.5** | |
| K6\_UK14 | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów | dyskusja | **C1,2.5.8** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| K6\_KR09 | Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należną im sumiennością | dyskusja | | **C2,6,7,8** |
| K6\_KR10 | Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim | dyskusja | | **C1,3,5,6,7** |
| K6\_KR11 | Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga | dyskusja | | **C1,2,4,6** |
| K6\_KK01 | Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | dyskusja | | **C1,2,3,8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się -**  **Symbol** |
| **T1** | Pojęcie dydaktyki jako nauki. Przedmiot i zadania zainteresowań, geneza terminu. | K6\_WG05 |
| **T2** | Dydaktyka i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej;  Nauki współpracujące z dydaktyką. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. | K6\_WG07K6\_KK01 |
| **T3** | Wartości jako fundament założeń procesu nauczania - uczenia się. | K6\_WG05K6\_WG12 |
| **T4** | Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej;  Cele uczenia się ogólnego, taksonomia i formułowanie celów ogólnych i szczegółowych. | K6\_WG12K6\_UW06K6\_UW01K6\_UW03 |
| **T5** | Systemy dydaktyczne i ich główne założenia  Charakterystyka porównawcza. Twórcy systemów dydaktycznych, stopnie formalne.  Rozumienie kluczowych pojęć i ich różnicowanie poprzez dyskusyjną analizę porównawczą.  Zasady nauczania. Analiza i interpretacja.  Pedagogika Nowego Wychowania  R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak | K6\_UW03K6\_UW07K6\_UW06K6\_KK01 |
| **T6** | Dydaktyka jako nauka, i jej funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności dydaktyczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody oraz inne metody wychowawcze. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej. | K6\_UW01K6\_WK14K6\_WG06K6\_WG04 |
| **T7** | Główne zagadnienia współczesnej dydaktyki i; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. Charakterystyka szkoły współczesnej.  Niepowodzenia szkolne – przyczyny, skutki i sposoby ich zapobiegania ( profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna (dyskusja poparta przykładami) | K6\_WG04K6\_WG10K6\_KK01K6\_WG08K6\_UW01K6\_UW03 |
| **T8** | Podstawowe pojęcia dydaktyki: wychowanie, kształcenie, wykształcenie, edukacja, nauczanie, uczenie się, samokształcenie, autoedukacja, edukacja ustawiczna. Wychowanie w ujęciu potocznym i naukowym | K6\_UW06K6\_WG05K6\_WG12 |
| **T9** | Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.  Analiza i interpretacja podstaw programowych. Analiza i interpretacja programów nauczania, Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się, Kontrola i ocena szkolna. | K6\_UW03K6\_KR10K6\_WG07 |
| **T10** | Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca; Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i inni nauczyciele; | K6\_WG06K6\_UW01K6\_UW03K6\_KR10 |
| **T11** | Elementy systemu dydaktycznego i postawa nauczyciela: nauczanie, uczenie się, wychowanie oraz współczynniki takie jak: metody, środki, zasady dydaktyczno –wychowawcze. treści, formy organizacyjne, baza nauczania, | K6\_WK14K6\_UW07K6\_KR09 |
| **T12** | Metody nauczania. Ich klasyfikacja i modyfikacja. Metody badań. | K6\_WG06K6\_WG07K6\_UW07 |
| **T13** | Cztery drogi uczenia się, a metody nauczania.Kształcenie wielostronne wg. W. Okonia. | K6\_WG08K6\_UK14 |
| **T14** | Metody i techniki aktywizujące w procesie nauczania - uczenia się. Metoda problemowa, metoda projektów. | K6\_WG04K6\_UW07K6\_KK01 |
| **T15** | Formy organizacyjne pracy z uczniami, organizacja aktywności uczniów. | K6\_UW07 |
| **T16** | Klasyfikacja środków dydaktycznych i ich funkcje. | K6\_UW07 |
| **T17** | Nowoczesne planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela: programy nauczania: pojęcie, budowa, układy treści uczenia się i ich ocena, ustalenia wymagań programowych (podstawowe, rozszerzające, dopełniające) Cechy dobrego planu pracy; standardy edukacyjne, ich rola w edukacji. | K6\_WK14K6\_WG08K6\_UW07K6\_KR09 |
| **T18** | Lekcja, jej części składowe, rodzaje i typy .Przygotowanie nauczyciela do lekcji: merytoryczne, metodyczne, organizacyjne, kompetencje oraz cechy nauczyciela,  Budowanie konspektu lekcji, scenariusza lekcji. Treści nauczania. Funkcje podręcznika. | K6\_WK14K6\_UW07K6\_KR09K6\_KK01 |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| zaliczenie ustne, obecność i aktywność na zajęciach / systematyczne sprawdzanie obecności, punkty za aktywność na zajęciach |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| wykład, dyskusja, praca z książka, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Czesław Kupisiewicz, „Dydaktyka Ogólna” Warszawa 2000 | Józef Półturzycki, „ Dydaktyka dla Nauczycieli”, Płock 2002 |
| Wincenty Okoń, „ Podstawy dydaktyki ogólnej” Warszawa 2003 | Franciszek Bereźnicki, „Zarys dydaktyki szkolnej” Szczecin 2011 |
| Kazimierz Denek,” Wartości i cele edukacji szkolnej” Poznań - Toruń 1994 | Gordon Dyrden, Jeanette Vos, Rewolucja w uczeniu, Warszawa 2003 |
| Czesław Kupisiewicz, ” Podstawy dydaktyki ogólnej”,Warszawa 2005. | Jere Brophy, Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002 |
| Józef Półturzycki, „ Niepokój o dydaktykę” , Warszawa - Radom 2014 |  |
| Mieczysław Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2003 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 40 |
| Praca własna studenta | 30 |
| Studia literaturowe | 30 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 25 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 125 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | **5** |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *30* |
| Praca własna studenta | *45* |
| Studia literaturowe | *45* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 5 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | *125* |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | ***5*** |